

## Аннотация к рабочей программе по русскому языку 10 – 11 классов

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, планируемых результатов среднего общего образования и Авторской программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 10-11 классы» под редакцией Н.Г. Гольцовой, М: «Русское слово», 2014г.

Содержание учебного предмета направлено на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса, на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, обозначенных в Стандарте.

Курс выстроен таким образом, чтобы прослеживалась взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как о системе, тем самым формировалось системное мышление обучающихся и достигалась полнота единой картины мира, отражённая в максимальном объёме языковых средств, доступных языковой личности для выражения мысли и осознания процессов формирующегося мировоззрения на этапе старшей школы. На изучение русского языка в средней школе выделяется 68 часов.

Программа по русскому языку для 10-11 классов рассчитана на 68 часов  
10 класс-34 часа в год (1 час в неделю);  
11 класс-34 часа в год (1 час в неделю);

Рабочая программа учебного предмета включает в себя: планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета ; содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности; календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

### 1. Планируемые предметные результаты освоения «Русский язык»:

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать**:

- связь языка и истории, культуры русского народа;
- смысл понятий: *речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи*;
- основные единицы языка, их признаки;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

**уметь**:

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
  - проводить лингвистический анализ текстов различных стилей; аудирование и чтение:
  - использовать основные виды чтения;
  - извлекать необходимую информацию из различных источников;
- говорение и письмо:
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
  - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
  - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
  - соблюдать нормы речевого поведения;

- использовать основные, а также приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

## 2. Содержание учебного предмета

### 10 класс

№ урока	Наименования разделов и тем
	<b>Тема №1. Лексика. Фразеология. Лексикография (6 часов)</b>
1	Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова
2	Изобразительно-выразительные средства русского языка
3	Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их употребление
4	Происхождение лексики современного русского языка.
5	Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления. Устаревшие слова и неологизмы
6	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография
	<b>Тема №2. Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 часа)</b>
7	Звуки и буквы
8	Орфоэпия
	<b>Тема №3. Морфемика и словообразование (1 час)</b>
9	Состав слова. Словообразование и формообразование
	<b>Тема №4. Морфология и орфография (4 часа)</b>
10	Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова
11	Гласные после шипящих и Ц. Правописание согласных в корне
12	Правописание приставок. Стык приставки и корня
13	Употребление прописных букв. Правила переноса слов
	<b>Тема №5. Имя существительное как часть речи (1 час)</b>
14	Имя существительное как часть речи. Правописание имён существительных
	<b>Тема №6. Имя прилагательное как часть речи (1 час)</b>
15 Р	Сочинение формата ЕГЭ
16	Имя прилагательное как часть речи. Правописание имён прилагательных
	<b>Тема №7. Имя числительное как часть речи (2 часа)</b>
17	Имя числительное как часть речи. Склонение числительных
18	Правописание и употребление имён числительных
	<b>Тема №8. Местоимение как часть речи (1 час)</b>
19	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений
20Р	Сочинение формата ЕГЭ
	<b>Тема №9. Глагол как часть речи (1 час)</b>
21	Глагол как часть речи. Правописание глаголов
	<b>Тема №10. Причастие как глагольная форма (2 часа)</b>
22	Причастие как глагольная форма. Образование причастий
23	Правописание причастий
24	Семинар "Н-НН в различных частях речи"
	<b>Тема №11. Деепричастие как глагольная форма (1 час)</b>
25	Деепричастие как глагольная форма
	<b>Тема №12. Наречие как часть речи (1 час)</b>
26	Наречие как часть речи. Правописание наречий
	<b>Тема №13. Слова категории состояния (1 час)</b>
27	Слова категории состояния
	<b>Тема №14. Предлог (1 час)</b>

28	Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов
	Тема №15. <b>Союз (1 час)</b>
29	Союз как служебная часть речи. Правописание союзов
	Тема №16. <b>Частицы (3 часа)</b>
30	Частица как служебная часть речи. Правописание частиц
31	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.
32К	Контрольная работа формата ЕГЭ
	Тема №17. <b>Междометие (1 час)</b>
33	Междометие как особая часть речи
34	Подведение итогов
	<b>Итого 34 часа</b>

*Сочинений-2, контрольных работ в формате ЕГЭ-1.*

*11 класс*

№ п\п	Название раздела
1	Введение. Из истории русского языкознания
2-29	Синтаксис. Пунктуация. Повторение изученного в 5 – 10 классах
30-34	Стилистика. Функциональные стили
	Итого 34 часа

*Развитие речи- 5 часов*

### **3. Календарно-тематическое планирование**

#### **Русский язык. 10 класс (34 ч, 1 ч в неделю)**

№ урока	Наименования разделов и тем	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
	<b>Тема №1. Лексика. Фразеология. Лексикография (6 часов)</b>		
1	Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова	Значение слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление.	Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.
2	Изобразительно-выразительные средства русского языка	Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление.	Извлекать информацию о значении слов из лингвистических словарей.
3	Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их употребление	Антонимы и их употребление.	Расширять свой лексический запас. Определять характер возможной ошибки при употреблении синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.
4	Происхождение лексики современного русского языка.	Происхождение лексики современного русского языка.	Осознавать выразительные возможности указанных групп слов, находить их в литературном произведении. Определять
5	Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления.		

	Устаревшие слова и неологизмы	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.	роль изобразительно-выразительных средств в создании литературного образа и настроения художественного произведения, уметь сознательно употреблять их в своей речи. Осознавать внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления.
6	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография		
	<b>Тема №2. Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 часа)</b>		
7	Звуки и буквы	Звуки и буквы.	Уметь объяснять причины появления возможных ошибок, связанных с фонетическими процессами в слове. Уметь выполнять фонетический разбор. Вырабатывать правильное литературное произношение. Уметь при необходимости сопоставить фонетические системы двух разных языков: русского и изучаемого иностранного языка.
8	Орфоэпия	Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение	
	<b>Тема №3. Морфемика и словообразование (1 час)</b>		
9	Состав слова. Словообразование и формообразование	Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования.	Владеть основными терминами и понятиями раздела. Употреблять их при выполнении аналитических упражнений по морфемике и словообразованию
	<b>Тема №4. Морфология и орфография (4 часа)</b>		
10	Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова	Основные понятия морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность
11	Гласные после шипящих и Ц. Правописание согласных в корне		
12	Правописание приставок. Стык приставки и корня		
13	Употребление прописных букв. Правила переноса слов		

	<b>Тема №5. Имя существительное как часть речи (1 час)</b>		
14	Имя существительное как часть речи. Правописание имён существительных	Имя существительное как часть речи. Лексикограмматические разряды имён существительных.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени существительном как части речи.
	<b>Тема №6. Имя прилагательное как часть речи (1 час)</b>		
15 Р	Сочинение формата ЕГЭ	Имя прилагательное как часть речи. Лексикограмматические разряды имён прилагательных.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени прилагательном как части речи. Выявлять стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения и на этой основе выбирать верные грамматические формы
16	Имя прилагательное как часть речи. Правописание имён прилагательных		
	<b>Тема №7. Имя числительное как часть речи (2 часа)</b>		
17	Имя числительное как часть речи. Склонение числительных	Имя числительное как часть речи. Лексикограмматические разряды имён числительных. Правописание имён числительных.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени числительном как части речи
18	Правописание и употребление имён числительных		
	<b>Тема №8. Местоимение как часть речи (1 час)</b>		
19	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Правописание местоимений	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о местоимении как части речи. Соблюдать правила правописания местоимений в речевой практике
20 Р	Сочинение формата ЕГЭ		
	<b>Тема №9. Глагол как часть речи (1 час)</b>		
21	Глагол как часть речи. Правописание глаголов	Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о глаголе как части речи. Понимать особенности

			грамматических категорий глагола.
	<b>Тема №10. Причастие как глагольная форма (2 часа)</b>		
22	Причастие как глагольная форма. Образование причастий	Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о причастии как особой форме глагола.
23	Правописание причастий		
24	Семинар "Н-НН в различных частях речи"		
	<b>Тема №11. Деепричастие как глагольная форма (1 час)</b>		
25	Деепричастие как глагольная форма	Деепричастие как особая глагольная форма.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о деепричастии как особой форме глагола.
	<b>Тема №12. Наречие как часть речи (1 час)</b>		
26	Наречие как часть речи. Правописание наречий	Наречие как часть речи. Разряды наречий. Правописание наречий.	Выявлять признаки выбора написаний наречий, применять правила в речевой практике. Определять стилистические возможности наречий, осознавать необходимость верного употребления наречий в собственной речевой практике
	<b>Тема №13. Слова категории состояния (1 час)</b>		
27	Слова категории состояния	Грамматические особенности слов категории состояния.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о категории состояния как о части речи.
	<b>Тема №14. Предлог (1 час)</b>		
28	Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов	Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об особенностях служебных частей речи. Объяснять написание предлогов.
	<b>Тема №15. Союз (1 час)</b>		
29	Союз как служебная часть речи. Правописание союзов	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о союзах и их грамматических признаках.

		союзов	Объяснять написание союзов.
	Тема №16. Частицы (3 часа)		
30	Частица как служебная часть речи. Правописание частиц	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о частицах и их грамматических признаках.
31	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.		
32 К	Контрольная работа формата ЕГЭ		
	Тема №17. Междометие (1 час)		
33	Междометие как особая часть речи	Междометие как особый разряд слов. Правописание междометий.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о междометиях и их грамматических признаках. Объяснять выбор верного написания междометий.
34	Подведение итогов	Повторение и обобщение изученного. Итоговый лингвистический проект	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>	

### Русский язык. 11 класс (34 ч, 1 ч в неделю)

№ п/п	Тема урока	содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
1	Из истории русского языкознания	Предмет лингвистики. Общественная природа и функции языка, его внутренняя структура.	<b>Знать:</b> основные единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. <b>Уметь:</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
2	Основные принципы русской пунктуации. <b>Словарный диктант</b>	Три основных направления в истории русской пунктуации (логическое, синтаксическое, интонационное)	<b>Знать:</b> о системе правил постановки знаков препинания; основные виды пунктограмм. <b>Уметь:</b> применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка

3	Словосочетание как синтаксическая единица. <b>Срез знаний</b>	Повторение и углубление сведений о словосочетании; подбор синонимов; виды связи слов в словосочетаниях.	<b>Знать:</b> строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. <b>Уметь:</b> вычленять словосочетание из предложения
4-5	Простое предложение как синтаксическая единица.	Предложение как минимальное речевое высказывание. Виды предложений по цели высказывания	<b>Знать:</b> основные единицы языка, их признаки. <b>Уметь:</b> осознавать предложение как минимальное речевое высказывание;
6	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксический разбор простого предложения	Обобщение сведений о способах выражения подлежащего; правильное согласование со сказуемым. Способы выражения сказуемого. Приемы различения разных типов сказуемого в зависимости от выражения в них лексического и грамматического значений	<b>Знать:</b> основные единицы языка, их признаки. <b>Уметь:</b> находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым, различать сказуемые по составу слов
7	<i>Р/р. Подготовка к сочинению в формате ЕГЭ.</i> Определение проблемы текста. Комментарий к ней.	Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Способы связи предложений в тексте	<b>Знать:</b> определения темы и проблемы текста. <b>Уметь:</b> определять тему, проблему, основную мысль, позицию автора.
8	Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами. <b>Самостоятельная работа.</b>	Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания; составление схемы предложения с однородными членами	<b>Знать:</b> правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. <b>Уметь:</b> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую



9	Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами		окраску союзов в предложении с однородными членами
10	<i>Р/р.</i> Развитие умений самостоятельной работы с текстом. Подготовка к <b>сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.</b>	Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора	<b>Знать:</b> признаки текста и его функционально-смысловых типов ( <i>повествование, описание, рассуждение</i> ). <b>Уметь:</b> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст
11	<i>Р/р.</i> Способы определения авторской позиции. Выражение собственного отношения к авторской позиции в тексте и его аргументация. Типы аргументов. <b>Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.</b>	Основная мысль, позиция автора. Аргумент. Способы аргументирования	<b>Знать:</b> признаки текста и его функционально-смысловых типов ( <i>повествование, описание, рассуждение</i> ). <b>Уметь:</b> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст
12-13	Предложения с обособленными членами. Обособление определений. Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными	Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения». Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания	<b>Знать:</b> определения обособленных и уточняющих членов предложения, правила постановки знаков препинания. <b>Уметь:</b> определять обособленные и уточняющие члены предложения, отличать их, правильно расставлять знаки препинания в этих предложениях.

14	Обособленные приложения и дополнения. Знаки препинания. <b>Словарный диктант.</b>	Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные приложения и дополнения». Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания	<b>Знать:</b> правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами. <b>Уметь:</b> применять изученные правила при решении грамматических задач;
15	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. Грамматическая норма. Обособление обстоятельств, выраженных существительными. <b>Срез знаний</b>	Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные обстоятельства». Грамматические нормы построения предложений с деепричастными оборотами. Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания	<b>Знать:</b> правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами. <b>Уметь:</b> применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи
16	Знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами	Закрепление и систематизация знаний по теме «Сравнительный оборот». Грамматические нормы построения предложений со сравнительными оборотами.	<b>Знать:</b> грамматические нормы построения предложений с деепричастными оборотами, правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами. <b>Уметь:</b> применять изученные правила при решении грамматических задач
17	<i>Р/р.</i> Сочинение формата ЕГЭ на морально-этическую тему по заданному тексту. <b>Словарный диктант</b>	Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Аргумент. Способы аргументирования	<b>Знать:</b> признаки текста и его функционально-смысловых типов ( <i>повествование, описание, рассуждение</i> ). <b>Уметь:</b> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст

18	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции. Обращения. Междометия в составе предложения. Слова - предложения <i>да и нет</i>	Понятие вставной конструкции. Вводные слова. Обращения. Совершенствование умения правильной постановки знаков препинания	<b>Знать:</b> основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания. <b>Уметь:</b> находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений
19	Тест в формате ЕГЭ	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	<b>Знать:</b> основные нормы русского литературного языка. <b>Уметь:</b> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации
20	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (ССП). Знаки препинания в сложносочиненном предложении	Повторение сведений о сочинительных союзах ( <i>деление на три разряда</i> ), расширение знаний учащихся о сложносочиненном предложении ( <i>о союзах и их значениях в этих предложениях</i> ). Классификация сложносочиненных предложений по характеру союза и значению ( <i>три группы ССП</i> ).	<b>Знать:</b> основные группы ССП по значению союзам. <b>Уметь:</b> объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор предложения. Знакомство с теоретическими сведениями о знаках препинания в сложносочиненном предложении, совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП
21	Сложноподчиненное предложение (СПП). Сложноподчиненное предложение с одним придаточным.	Углубление понятия о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, строении сложноподчиненных предложений, способах разграничения союзов и союзных слов.	<b>Знать:</b> отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным. <b>Уметь:</b> правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП

22	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Систематизация и углубление знаний о СПП с несколькими придаточными.	<b>Уметь:</b> различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор
23	<b>Контрольный диктант</b>	Основные признаки бессоюзных сложных предложений, условия постановки знаков препинания в бессоюзном предложении, прием сравнения БСП с синонимичными ССП и СПП.	<b>Знать:</b> основные признаки БСП, правила постановки знаков препинания, выразительные возможности БСП. <b>Уметь:</b> соблюдать в практике письма основные правила пунктуации
24-25	Сложные предложения с разными видами связи.	Особенности пунктуации в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью. Сложные предложения с разными видами связи.	<b>Знать:</b> отличительные особенности сложных предложений с разными видами связи. <b>Уметь:</b> видеть сложные предложения с разными видами связи, определять виды придаточных.
26	Оформление на письме прямой речи и диалога. <b>Словарный диктант</b>	Формирование пунктуационных навыков при употреблении предложений с прямой речью	<b>Знать:</b> правила постановки знаков препинания. <b>Уметь:</b> находить подобные предложения в тексте, <b>Уметь:</b> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации
27-28	<b>Тест</b> в формате ЕГЭ	Определение уровня изученного материала Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	<b>Знать:</b> основные нормы и правила. <b>Уметь:</b> правильно выполнять все части вариантов ЕГЭ

29	Культура речи. Нормы литературного языка	Формирование современной языковой личности, овладение теоретическими знаниями о структуре русского языка и особенностях его функционирования	<b>Знать:</b> нормы литературного языка. <b>Уметь:</b> строить речь с применением различных способов в зависимости от условий
30	Специфика научного стиля	<b>Знать:</b> признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); функциональные стили. <b>Уметь:</b> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Умение редактировать текст в соответствии с речевой ситуацией
31	Специфика официально-делового стиля. <b>Практическая работа</b> по составлению документов	<b>Знать:</b> признаки официально – делового стиля. <b>Уметь:</b> составлять тексты официально-делового стиля	Умение редактировать текст в соответствии с речевой ситуацией
32	Особенности научно-популярного, публицистического стилей. Стилистический анализ текстов	<b>Знать:</b> признаки научно-популярного, публицистического стилей. <b>Уметь:</b> находить в тексте признаки научно-популярного, публицистического стилей	Создание собственных текстов в заданном стиле

33	<p><b>Р/р</b> Особенности стиля художественной литературы. Текст и его признаки. Анализ текста</p>	<p><b>Знать:</b> основные признаки художественного стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); основные нормы русского литературного языка. <b>Уметь:</b> различать стили речи</p>	<p>Понятие эстетического, выявление в анализируемом произведении языковых средств.</p>
34	<p>Комплексный анализ текста с творческим заданием</p>	<p><b>Знать:</b> особенность текстов по стилю и типу. <b>Уметь:</b> отмечать стилевые черты, языковые средства текста; аргументировано анализировать текст; проводить лингвистический анализ текстов различных</p>	